Resumo da Lei de Oportunidades de Estudantes

O que é a Lei de Oportunidades de Estudantes (Opportunity Act Student (SOA)?

Assinado em lei pelo Governador Charlie Baker em 26 de novembro, 2019, a Lei de Oportunidades de Estudantes fornece ajuda adicional ao Capítulo 70 para os distritos escolares cronicamente subfinanciados, com inicio no ano escolar 2020-2021.

Quais são os requisitos da SOA?

Para se qualificar para o aumento incremental de auxílio do Capítulo 70, fornecido pela SOA, Brockton deverá enviar um Plano de três anos para Oportunidades de Estudantes ao Departamento de Educação Elementar e Secundária (DESE) de Massachusetts até 1 de abril de 2020.

Qual é o objetivo do Plano De Oportunidade de Estudantes?

O requisito fundamental da Lei de Oportunidades de Estudantes é, os fundos devem ser usados para criar ou fortalecer os programas existentes, baseados em evidências destinadas a fechar lacunas existentes na oportunidade e desempenho dos alunos. O Plano de Oportunidades de Estudantes é a maneira do distrito delinear esses programas e redobrar seu compromisso com ofertas que atendam especificamente as necessidades dos alunos.

O DESE deu aos distritos as seguintes orientações/recomendações específicas para a elaboração dos planos:

1. Concentração intencionalmente em subgrupos de estudantes que não estão conseguindo o mesmo nível que os seus colegas.

2. Adotar, aprofundar ou continuar programas específicos baseados em evidências para fechar as lacunas nas oportunidades e desempenho dos subgrupos de estudantes e alocar recursos para apoiar estes programas.

3. Monitorar o sucesso reduzindo disparidades no desempenho entre os subgrupos de estudantes ao longo de três anos, com um pequeno número de métricas e metas.

4. Envolver todas as famílias, particularmente aquelas que representam os subgrupos que mais precisam de apoio, sobre a melhor maneira de atender às necessidades de seus alunos.

Como posso me envolver em fornecer feedback/ideias?

O Plano de Oportunidades de Estudantes será elaborado após um enorme esforço em obter feedback das partes interessadas. Encorajamos todas as nossas famílias, estudantes e docentes para engajar, compartilhar ideias e fazer perguntas.

Pedimos a todos os funcionários que participem de uma série de fóruns organizados pelo Superintendente Thomas e pela Presidente do BEA, Kim Gibson. As informações sobre esses fóruns serão compartilhadas por e-mail.

As famílias e os alunos são incentivados a participar de uma reunião do Comité Escolar ou de uma reunião do Subcomité de Finanças. A SOA será um tópico importante de discussão nessas reuniões até o mês de março. Os interessados também podem ligar para o escritório do superintendente em 508-580-7511 ou enviar um e-mail para superintendent@bpsma.org. O superintendente também agendará fóruns para pais e membros da comunidade. Essas datas serão publicadas no site e compartilhadas com as famílias por meio dos sistemas de mensagens SMS e de chamadas automáticas.

Qual é a quantia do financiamento adicional que Brockton receberá?

Embora o orçamento ainda precise passar pelo processo legislativo, os números divulgados pelo Gabinete do Governador em janeiro, dariam ao distrito aproximadamente $8 milhões em fundos discricionários para o ano fiscal 2021. Para uma análise completa do financiamento proposto pelo Governador para o nosso orçamento para o ano fiscal 2021, por favor clique aqui.

17 Exemplos de Programas Baseados em Evidências do DESE

O seguinte são exemplos dos tipos de programação que o Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts gostaria de ver implementada com financiamento da Lei de Oportunidades de Estudantes. As Escolas Publicas de Brockton trabalharão com o Comité Escolar e partes interessadas da comunidade para selecionar a programação baseada em evidências que atendam às necessidades específicas de nossos estudantes.

Instrução Aprimorada do Núcleo

1. Acesso expandido de pré-escola de alta qualidade de dia inteiro, para crianças de quatro anos, incluindo a potencial de colaboração com outros provedores locais.

2. Programas de alfabetização precoce, baseados em pesquisa na pré-escola e os primeiros níveis escolares.

3. Programas para entrada mais cedo na faculdade focados principalmente em estudantes sub-representados no ensino superior.

4. Educadores de apoio para implementar currículo alinhado de alta qualidade.

5. Acesso expandido para educação profissional técnica, incluindo parcerias distritais-profissionais de "After Dark" e caminhos de inovação que refletem as prioridades do mercado de trabalho.

Suporte direcionado ao aluno

6. Maior número de pessoal e serviços para atender às necessidades holísticas dos alunos.

7. Inclusão/co-ensino para alunos com deficiências e aprendizes do inglês.

8. Academias de aceleração e/ou aprendizagem no verão para apoiar o desenvolvimento de habilidades e acelerar alunos avançados.

9. Programas para prevenção e recuperação do abandono escolar.

Desenvolvimento de talento

10. Diversificar o campo de trabalho de docentes/administradores através do recrutamento e manutenção.

11. Programas de desenvolvimento de pipeline de liderança para escolas.

12. Aumento de pessoal para expandir o sucesso do aluno em artes, atletismo, enriquecimento, e programação estratégica para permitir tempo de planeamento comum para os professores.

13. Estratégias para recrutar e manter educadores/administradores em escolas difíceis em colocação de funcionários e postos de trabalho.

Condições para o Sucesso de Estudantes

14. Parecerias comunitárias de enriquecimento na escola e serviços envolventes.

15. Programas de visita domiciliar Para Pais e Professores.

16.Parcerias de gestão do trabalho para melhorar o desempenho dos alunos.

17. Melhorias em instalações para criar ambientes escolares saudáveis e seguros.

Categorias de programas baseados em evidências listadas na Lei de Oportunidades de Estudantes:

A) Tempo de aprendizagem expandido na forma de um dia ou ano escolar mais longo.

B) Maior oportunidade para um tempo de planeamento comum para os professores.

C) Serviços sociais para apoiar a saúde socio emocional e física dos alunos.

D) A contratação de docentes que melhor apoiem o melhoramento do desempenho dos alunos.

E) Maior ou melhor desenvolvimento profissional.

F) Aquisição de materiais e equipamentos curriculares alinhados com as estruturas curriculares estaduais

G) Expansão da educação e programação pré-escola dentro do distrito em consulta ou em parceria com organizações com base na comunidade.

H) A diversificação do campo de trabalho de professores e administradores.

I) Desenvolvimento de caminhos adicionais para fortalecer a preparação para a faculdade e carreira.

J) Qualquer outro programa determinado pelo comissário baseado na evidência.